Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5CF46066C5482EE7DB370D510AEEB8C
Владелец: Хренова Любовь Владимировна
Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

Ректор РАНХиГС
_____ В.А. Мау
«___» _____ 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «23» марта 2021 г. № 04

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2021

Оглавление

1. Общие положения.....3
2. Актуальное состояние воспитания студентов Академии.....6
3. Векторы развития воспитательной системы Академии 8
4. Содержание воспитания обучающихся Академии 15
5. Управление развитием воспитательной системы Академии 16

1. Общие положения

Настоящая Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее соответственно – Концепция, Академия, РАНХиГС) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенным Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), национальными целями развития Российской Федерации до 2030 года, установленными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Концепция разработана в соответствии с приоритетами развития Академии, установленными в Программе развития Академии до 2030 г., и определяет ценностно-целевой компонент, методологические подходы и общие требования к развитию воспитательной системы Академии.

Концепция является основанием для разработки иных стратегических документов, устанавливающих требования к развитию воспитательных подсистем структурных подразделений Академии.

В целях формирования единого воспитательного пространства Академии используются **следующие основные понятия**:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

воспитательная система Академии – это упорядоченная целостная совокупность взаимодействующих компонентов: целей, управленческих решений, педагогического процесса, составляющими которого являются обучение и воспитание, взаимодействие и интеграция которых обуславливает возможность в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между её участниками, сформировать организованное единое профессионально-образовательное пространство, в том числе с учетом региональных особенностей, обеспечивающее возможность подготовки специалиста - носителя национальных ценностей и нравственных ориентиров;

система воспитательной работы Академии – это совокупность последовательных событий/дел и(или) мероприятий, реализуемая с целью формирования условий для реализации интеллектуального потенциала обучающегося в гармоничном соответствии с творческими, духовно-нравственными и профессионально-значимыми качествами его личности;

воспитание в процессе обучения – процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося в ходе освоения им образовательной программы на основе разработанного и включенного в образовательную программу воспитательного компонента с учетом возрастных, психологических, этнических, конфессиональных особенностей отбельных обучающихся и групп обучающихся;

рабочая программа воспитания – это часть образовательной программы, которая включает в себя характеристику воспитания в процессе обучения, предусмотренного конкретной образовательной программой;

внеучебная деятельность Академии – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуальных профилей, соответствующих требованиям современного рынка труда, реализуемая вне аудиторной и самостоятельной работы студентов по освоению образовательной программы и обеспечивающая непрерывность воспитательного процесса;

календарный план воспитательной работы – 1) ежегодно утверждаемый документ, включающий в себя систему общеакадемических ключевых событий, дел и(или) мероприятий, на основе которого разрабатываются календарные планы воспитательной работы структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы; 2) ежегодно утверждаемый компонент образовательной программы, описывающий систему последовательных действий обучающихся и лиц, ответственных за организацию воспитательной работы в Академии, обеспечивающих решение актуальных воспитательных проблем;

социально-эмерджентное продюсирование - эффективный инструмент управления воспитательной работой, с помощью которого происходит разработка контент-стратегии, вовлечение в процесс воспитания различных участников через многообразие направлений воспитательной работы и структур, участвующих в ней и совместно функционирующих в конкретной институциональной среде Академии, и который в результате дает совокупный ценностный (синергетический) эффект, проявляющийся в профессиональной успешности и личностной самореализации выпускника, возможности саморазвития и понимания истинных ценностей человека в социуме;

саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Условия успешности реализации Концепции:

обеспечение общего видения стратегических целей и тактических задач взаимодействия, которое предупреждает возникновение противоречий в процессе воспитания обучающихся;

внедрение технологий взаимодействия всех субъектов воспитательной системы Академии, обеспечивающих функционирование единого профессионально-образовательного пространства Академии: вертикально-интегрированного обучения, создания «корпоративного духа» Академии, информирования по осуществлению совместной деятельности и т.д.;

высокий уровень профессионально-педагогического мастерства и активная позиция педагогических работников и иных участников осуществления воспитательной деятельности по принципу «только личность может воспитать личность» (К.Д. Ушинский).

2. Актуальное состояние воспитания студентов Академии

Академия является крупнейшим вузом в России с уникальным региональным многообразием и многонациональным составом обучающихся и сотрудников.

Студенты Академии – студенты особенного ВУЗа, в самом названии которого заложена идеология воспитания и образования обучающихся, сформированная историей и традициями, определяющими социальную направленность и подготовку специалиста высочайшего уровня.

Академия, как крупнейшая территориально-распределенная образовательная организация с широкой сетью структурных подразделений в регионах Российской Федерации, относит к своим ключевым приоритетам обеспечения лидерства в подготовке управленческих кадров для органов публичной власти, государственных и негосударственных организаций и предприятий, действующий в сфере экономики и в социальной сфере.

Академия – флагман подготовки кадрового резерва всех уровней. С 2010 года академия ведет подготовку управленческих кадров по федеральной программе «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров».

Академия обладает опытом воспитательной работы на всех уровнях образования: лицей – СПО – вуз - аспирантура – ДПО.

Академия имеет развитую систему студенческого самоуправления. Студенческий совет Академии отстаивает права студентов и представляет их интересы, выступая посредником между руководством Академии и студенчеством. На Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности студенческих объединений в 2019 году студенческий совет Академии (далее – ССА) занял 1 место в номинации «Лучшая организация деятельности совета обучающихся», став лучшим студсоветом в нашей стране. Жюри конкурса особенно выделило деятельность Риелторского и Менторского центров ССА, а также программу по адаптации первокурсников «СТАРТ» и работу студенческих СМИ «ПА Today», являющихся одним из лучших студенческих СМИ в России.

Академия – Всероссийский акселератор социальных инициатив, реализующий масштабную образовательную программу с конкурсной составляющей, нацеленную на выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода. Участниками Всероссийского акселератора социальных инициатив сегодня являются свыше 5000 студентов из 62 вузов 47

регионов России. Ими создано и реализовано свыше 530 социальных проектов и инициатив.

Академия многосложная по структуре управления организация, объединённая корпоративной культурой, в основе которой лежит социально-эмерджентное продюсирование, обеспечивающее личную успешность каждого. Социально-эмерджентное продюсирование молодых людей и лидеров общественного мнения – это тот процесс и феномен, который позволяет достичь синергии всех студентов - участников студенческого самоуправления для получения уникального результата социального и профессионально развития.

Деятельность Академии направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций. Молодежная политика Академии выступает агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества Академии.

Новый этап развития воспитательной системы Академии продиктован происходящими социально-экономическими изменениями, высоким уровнем неопределенности, создающими потребность в объединении усилий различных структурных подразделений в построении и развитии единого профессионально-образовательного пространства, системообразующим компонентом которой является корпоративная культура Академии.

Стратегическая цель Академии – объединять профессионалов, создающих будущее страны.

3. Векторы развития воспитательной системы Академии

Воспитательная система Академии является целостной, преемственной системой, представляющей собой единое профессиональное образовательное пространство (далее – ЕПОП), обеспечивающего продуктивную совместную деятельность всех структурных подразделений Академии (институтов, филиалов), функционирующих в границах

административно-территориального деления Российской Федерации в соответствии со Стратегиями развития регионов. Она обеспечивает стабильность корпоративной культуры и адаптивность к новым вызовам и задачам, поставленным Президентом Российской Федерации.

Ключевая идея: социально-эмерджентное продюсирование - эффективный инструмент управления воспитательной системой.

Основополагающие положения определяют модель воспитательной системы Академии (рисунок1).

Цель: подготовка конкурентоспособных и адаптивных управленческих кадров для государственного, общественного и частного секторов с целью решения задачи инновационного развития общества.

Эффективность реализации цели воспитательной системы Академии зависит от реализации следующих основополагающих **методологических подходов,** определяющих переход от «мероприятийного» подхода к системному:

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитательной деятельности.

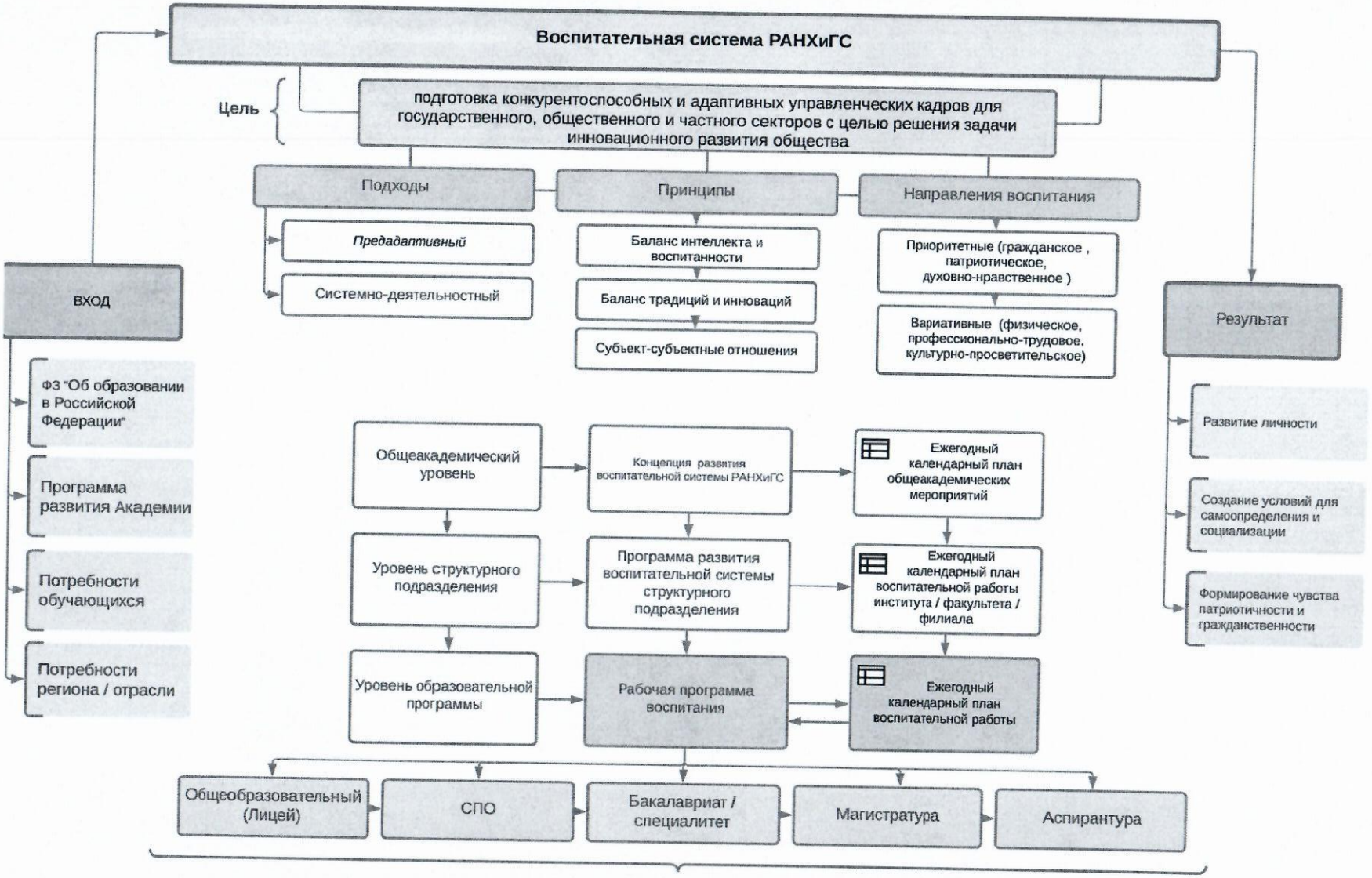

Воспитательная система РАНХиГС
Цель
подготовка конкурентоспособных и адаптивных управленческих кадров для государственного, общественного и частного секторов с целью решения задачи инновационного развития общества
Подходы
Принципы
Направления воспитания
Предадаптивный
Системно-деятельностный
Баланс интеллекта и воспитанности
Баланс традиций и инноваций
Субъект-субъектные отношения
Приоритетные (гражданское , патриотическое, духовно-нравственное)
Вариативные (физическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское)
ВХОД
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Программа развития Академии
Потребности обучающихся
Потребности региона / отрасли
Результат
Развитие личности
Создание условий для самоопределения и социализации
Формирование чувства патриотичности и гражданственности
Общеакадемический уровень
Концепция развития воспитательной системы РАНХиГС
Ежегодный календарный план общеакадемических мероприятий
Уровень структурного подразделения
Программа развития воспитательной системы структурного подразделения
Ежегодный календарный план воспитательной работы института / факультета / филиала
Уровень образовательной программы
Рабочая программа воспитания
Ежегодный календарный план воспитательной работы
Общеобразовательный (Лицей)
СПО
Бакалавриат / специалитет
Магистратура
Аспирантура
Единое профессиональное образовательное пространство

Рисунок 1. Модель воспитательной системы РАНХиГС

Предадаптивный подход, позволяющий предотвращать нежелательные сценарии будущего и создавать новые возможности для желаемого «завтра», где благополучие и устойчивое развитие доступны для всех (не просто готовиться к возможному будущему, а самому активно его формировать).

Методологические подходы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательной системы Академии:**

- принцип «баланса интеллекта (высокого уровня образованности) и воспитанности»;
- принцип триады «прошлое – настоящее – будущее»;
- принцип баланса традиций и инноваций;
- принцип субъект-субъектных отношений.

Основой воспитательной системы Академии является вертикально-интегрированная структура, выстроенная по нескольким векторам взаимодействия.

Вектор 1:

На *системном уровне* (общеакадемическом) документами, определяющими стратегические задачи Академии, являются Концепция развития воспитательной системы Академии и ежегодны календарный план общеакадемических мероприятий. На системном уровне Академия выступает как методологический центр непрерывной подготовки управленческих кадров с учетом положений Концепции.

На *уровне структурных подразделений* документами, определяющими векторы развития, являются программы развития воспитательной системы структурных подразделений и ежегодные календарные планы воспитательной работы структурных подразделений, разрабатываемые с учетом региональной политики, учитывающей многообразие экономических и социальных особенностей развития региона.

На уровне структурных подразделений реализуются методические позиции Академии, призванные формировать и внедрять единые подходы к подготовки управленческих кадров с учетом политики региона.

На *уровне образовательной программы и каждого года обучения* документами, определяющими содержание воспитания, являются: рабочая программа воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ, разрабатывается на период ее реализации и определяет комплекс результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих формирование личностных качеств обучающегося для его успешной профессиональной деятельности.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год по модульному принципу и представляет собой систему мероприятий (дел, событий) воспитательной направленности.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся.

Приоритет развития вектора 1: обеспечение целостности воспитательных воздействий и учет индивидуальности и специфичности каждого обучающегося как гарантия достижения профессиональной успешности.

Вектор 2:

Воспитательная система Академии представляет собой интеграцию и взаимосвязь воспитательных подходов на уровне «лицей – СПО – высшее образование – ДПО» в различных вариантах: «лицей – вуз»; «СПО – вуз» и т.д. Вертикально-интегрированная система образования обеспечивает единство и целостность воспитательной системы Академии, преемственность системы профессионального образования, а стало быть, целенаправленность и непрерывность воспитательных влияний на личностное и профессиональное становление обучающихся.

Приоритет развития вектора 2: обеспечение поступательности личностных изменений на основе последовательно усложняющихся задач

управляемого развития и саморазвития обучающихся во взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Вектор 3:

Воспитательная система Академии ориентирована на максимальную интеграцию процесса обучения и воспитания.

Воспитание в процессе обучения – это процесс, в ходе которого происходит:

освоение опережающих компетенций и жизненно важных способов мышления, необходимых для человека 21 века, в том числе умения учиться, сотрудничать, сопереживать, понимать будущее и мыслить открыто;

изучение и управляемое экспериментирование с набирающими популярность технологиями и практиками, поиск инновационных решений и нестандартных подходов для решения задач профессиональной деятельности нарастающей сложности;

принятие на себя ответственности за собственное профессиональное развитие и карьерный рост взамен ожидания того, что работодатель или государство полностью раскроют потенциал, увлечения и цели каждого.

активная учебная позиция, нацеленная на выбор собственной траектории развития профессионализма, на формирования социально активной позиции гражданина.

Внеучебная деятельность является органичным продолжением процесса формирования профессиональных и личностных качеств обучающегося в процессе обучения и позволяет проявлять их в условиях активностей различного типа:

• формирование глобального комьюнити (сообщества) РАНХиГС студентов и сотрудников, выпускников и партнеров, объединенных ответственной гражданской позицией, чувством патриотизма, желанию следовать нормам и духовно-нравственным ориентирам, сформированным Академией;

накопление опыта практического проявления социальных и профессиональных компетенций, получаемых в процессах общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив;

развитие студенческого самоуправления и студенческой активности, включение студентов в процессы решения реальных академических проблем, делегирование полномочий администрацией вуза на конкретную деятельность.

Приоритет развития вектора 3: обеспечение единства подходов к воспитанию на всем ЕПОП Академии.

4. Содержание воспитания обучающихся Академии

Содержательным «ядром» формируемых компетенций, качеств и социальных ролей обучающегося Академии являются следующие **направления воспитания:**

- *приоритетные:*

гражданское воспитание - развитие общегражданских ценностных ориентаций, гражданской ответственности и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

патриотическое воспитание - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

духовно-нравственное воспитание - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

- *дополнительные/вариативные:*

физическое - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

профессионально-трудовое -- развитие мотивации и психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности;

культурно-просветительское – вовлеченность студентов и иных участников воспитательного процесса в совместное художественное творчество, создание творческих продуктов развитие творческих талантов;

иные дополнительные/вариативные направления воспитания, определяемые в Программах развития воспитательной системы структурного подразделения в зависимости от актуальной ситуации и стратегических приоритетов федерального и регионального уровней, особенностей сформированных учебных групп и потоков.

Реализация приоритетных направлений воспитания предполагает способность и готовность выпускника Академии к выполнению ведущих социальных ролей, установленных в Программе развития воспитательной системы Академии на пятилетний период, разработанной на основе настоящей Концепции.

Уровень сформированности воспитательной системы определяется по следующим критериям воспитанности обучающихся:

критерии образованности (уровень сформированности компетенций);

критерии развития (уровень любознательности, уровень развития умственных способностей (память, мышление, воображение и т.д.), мотивация к обучению, здоровье);

критерии воспитанности (уровень сформированности профессионально-личностных качеств обучающихся, гражданской ответственности).

Инфраструктура Академии, обеспечивающая функционирование воспитательной системы включает в себя: образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; здания и сооружения (физкультурно – оздоровительный комплекс, спортивные площадки, музеи и др.); службы обеспечения; зоны отдыха и др.

5. Управление развитием воспитательной системы Академии

Координацию развития воспитательной системы Академии осуществляет проректор в соответствии с полномочиями, установленными

ректором Академии, или иное должностное лицо, определенное ректором Академии.

В структуре Академии работу по развитию воспитательной системы осуществляют: в рамках нормативного регулирования воспитания в процессе обучения - Дирекция по развитию образования, в состав которой входит Центр инклюзивного образования, в пределах полномочий по разработке и внедрению образовательных стандартов и оценке качества образовательных результатов; в рамках внеучебной деятельности - Управление молодежной политики, в состав которого входят два структурных подразделения: Отдел внеучебной деятельности и Центр развития карьеры.

Система управления воспитательной деятельностью выстраивается структурными подразделениями самостоятельно. Ответственность за качество и результаты развития системы воспитания в структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность, несет руководитель структурного подразделения.