Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «30» сентября 2021 года № 02-1025

Об утверждении новых редакций Политики гарантии качества высшего образования и Концепции развития системы оценки качества высшего образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития системы оценки качества высшего образования в РАНХиГС, на основании решения ученого совета Академии от 21 сентября 2021 г. (протокол № 3)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить новые редакции Политики гарантии качества высшего образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приложение № 1) и Концепции развития системы оценки качества высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приложение № 2).
2. Признать утратившими силу приказы от 19 декабря 2017 года № 02-907 «Об утверждении Политики гарантии качества высшего образования» и от 24 марта 2021 года № 02-231 «Об утверждении Концепции развития системы оценки качества высшего образования Академии».
3. Правовому управлению (Н.А. Дедова) внести соответствующие изменения в базу локальных нормативных актов.
4. Канцелярии Академии (Е.А. Никитан) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии.
5. Департаменту региональной политики (А.З. Арсенян) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих программы высшего образования.

Ректор
В.А. Мау

Приложение № 2 к приказу
от 30 сентября 2021 г. № 02-1025

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы оценки качества высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Развитие внутренней оценки качества образования 6

2.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности 6

2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся 7

3. Расширение независимой внешней оценки качества образования 9

4. Механизм учета результатов оценки качества образования 10

1. Общие положения

Деятельность Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - Академия, РАНХиГС) по обеспечению качества образования по образовательным программам высшего образования основывается на нормативных правовых актах в сфере образования, уставе Академии, Политике гарантии качества высшего образования РАНХиГС и иных локальных нормативных актах.

Согласно Политике гарантии качества высшего образования РАНХиГС (далее - Политика качества Академии) действующие процедуры оценки и контроля качества освоения образовательных программ формируют в совокупности основы системы оценки качества высшего образования Академии и включают внутренние и независимые внешние процедуры. Политика качества Академии предполагает совершенствование процедур внутренней и расширение процедур независимой внешней оценок качества образования, повышение их объективности и эффективности.

Концепция развития системы оценки качества высшего образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - Концепция) является программным документом, предлагающим возможность реализации современных подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования, обеспечение соответствия качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), иных законодательных и подзаконных нормативных правовых актов Российской Федерации, миссии, целям, задачам и приоритетам, поставленными перед Академией ее учредителем. В период своего действия Концепция может быть актуализирована.

Развитие системы оценки качества высшего образования Академии предполагает:

развитие внутренней оценки качества образовательной деятельности посредством включения новых процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности (далее - внутренняя оценка качества образования, ВОКО);

расширение участия в процедурах независимой внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, использования ее требований в деятельности Академии (далее - независимая оценка качества образования, НОКО).

Совокупность процедур внутренней оценки качества образования и независимой внешней оценки качества образования составляют современную систему оценки качества высшего образования РАНХиГС (далее - СОКВО).

Основные принципы СОКВО:

последовательность действий, объективность и реалистичность принимаемых решений, обеспечиваемые единой системой критериев и показателей оценки, учетом смягчающих обстоятельств;

определение и привлечение квалифицированных лиц, подтверждающих свою компетентность соответствующим образованием, подготовкой и (или) опытом, обеспечивающих высокие результаты деятельности и результативность СОКВО;

полнота информации о деятельности Академии, обеспечиваемая за счет систематического проведения внутренней и внешней оценок качества образования;

объективное, актуальное и доступное информирование заинтересованных лиц о деятельности Академии, обеспечиваемое размещением в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Академии в сети Интернет информации о ее деятельности.

Цели СОКВО:

обеспечение Политики качества Академии;

предоставление комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся Академии.

Задачи СОКВО:

установление степени соответствия основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПВО) требованиям образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии), а также потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПВО, а также систематическое повышение качества их подготовки, в том числе повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПВО;

оценка степени эффективности используемых методик и технологий обучения;

осуществление своевременных корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной деятельности, в том числе

совершенствование ОПВО, на повышение качества подготовки обучающихся Академии при выявлении несоответствий, в том числе связанных с претензиями, полученными от участников образовательных отношений, а также от работодателей и (или) их объединений;

формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

информирование потребителей образовательных услуг о качестве образования;

повышение конкурентоспособности ОПВО, реализуемых Академией;

обеспечение руководящих органов и работников Академии достоверной и своевременной информацией, необходимой, в том числе, для принятия управленческих решений на основе актуализированных данных о состоянии федерального законодательства сферы образования, мониторинга и анализа информации по вопросам качества высшего образования как в Российской Федерации, так и за рубежом.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии, а обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Показатели внутренней системы оценки качества образования в Академии устанавливаются, в том числе, с учетом требований (показателей) независимых внешних оценок качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (государственной аккредитации, общественной, профессионально-общественной аккредитации и пр.).

Внедрение, актуализация и (или) совершенствование отдельных процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся в Академии может осуществляться на основании результатов внутриакадемических мероприятий (в том числе экспериментальных) в соответствии с распорядительными и локальными нормативными актами.

2. Развитие внутренней оценки качества образования

2.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности Академии осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

ежегодного самообследования, предметом которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Академии;

внутренней аккредитации образовательных программ, включая ОПВО, реализуемые на иностранном языке, предметом которой является установление соответствия представленных структурными подразделениями сведений об условиях осуществления образовательного процесса и содержания образовательных программ, миссии Академии, основным принципам ее деятельности в сфере образования и ключевым показателям Программы развития Академии, требованиям внутренней целостности и непротиворечивости структуры и логики ОПВО; требованиям образовательных стандартов, требованиям качества образования, достаточному уровню обеспеченности ресурсной базой (далее - внутренняя аккредитация);

внутреннего аудита структурных подразделений, реализующих ОПВО, предметом которого является оценка результатов и соответствия деятельности (исполнения возложенных функций и полномочий) структурных подразделений и (или) обособленных структурных подразделений (филиалов) Академии требованиям законодательства и иных нормативных актов Российской Федерации, локальных нормативных актов Академии, в том числе по организации и осуществлению внутреннего контроля;

экспертизы основных профессиональных образовательных программ, предметом которой является установление соответствия данных программ:

- основным направлениям инновационной и экспериментальной деятельности Академии, а также образцам новой образовательной практики;
- требованиям обеспечения условий доступности образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

экспертизы качества оценочных и методических материалов, предметом которой является установление достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в ОПВО;

экспертизы качества онлайн-курсов в системе дистанционного обучения Академии, предметом которой является установление:

- соответствия требованиям образовательных стандартов;
- степени достижения запланированных результатов обучения, логической встроенности в образовательный процесс как элемента ОПВО;

мониторинга воспитательной работы, предметом которого является

оценка качества и условий реализации содержания воспитательной работы в структурных подразделениях, реализующих ОПВО;

мониторинга сайтов Академии и филиалов, включая иноязычные сайты Академии, предметом которого является установление соответствия структуры и содержания сайтов требованиям законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов сферы высшего образования;

анкетирования:

- обучающихся, выпускников и педагогических работников Академии с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Академии, определение степени удовлетворенности респондентов качеством образовательной деятельности Академии;

- представителей работодателей и/или их объединений, предметом которого является установление соответствия содержания, планируемых результатов освоения, в том числе, индикаторов достижения профессиональных компетенций, ОПВО требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, а также причастности работодателей к разработке и реализации ОПВО (их частей);

анкетирования работников Академии и обучающихся по ОПВО, предметом которого является оценка соответствия качества условий осуществления образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности может также осуществляться в рамках следующих процедур, проводимых по решению структурных подразделений:

осуществление мониторинга уровня квалификации педагогических работников, в том числе посредством аттестации и анализа их портфолио профессиональных достижений;

мониторинг качества социокультурной среды для иностранных обучающихся;

проведение иных мероприятий, способствующих заявленным целям.

2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практике, научным исследованиям;

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям),

по итогам прохождения практик, научным исследованиям, по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;

итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся может также осуществляться в рамках следующих процедур:

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся с целью формирования независимой рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты учитываются в разнообразных видах деятельности: учебной (в том числе, при проведении ГИА), научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.;

развития программы «Стартап как диплом» с целью выявления талантливых обучающихся и их вовлечения в развитие системы предпринимательства;

олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ОПВО с целью выявления наиболее способных обучающихся. Достигнутые результаты вносятся в портфолио обучающихся;

опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц по инициативе структурных подразделений (тематические опросы структурных подразделений).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется структурными подразделениями, реализующими ОПВО. К отдельным процедурам могут привлекаться иные структурные подразделения в соответствии с установленными полномочиями по обеспечению Политики качества Академии, советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и (или) их объединения.

Важными направлениями обеспечения качества подготовки обучающихся являются:

привлечение к разработке и (или) рецензированию оценочных и методических материалов по дисциплинам (модулям) представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПВО и (или) педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули), но не участвующих в непосредственной реализации данной дисциплины (модуля), а также их включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);

привлечение к формированию тем курсовых работ и проектов, которые должны представлять собой реальные производственные, либо актуальные научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий,

соответствующих направленности (профилю) ОПВО, а также их включение в состав комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта);

проведение процедур промежуточной аттестации по практикам непосредственно в организациях и на предприятиях, являющихся базой для их проведения;

привлечение к формированию тем выпускных квалификационных работ, которые должны представлять собой реальные и актуальные производственные, либо научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПВО;

наличие элементов интернационализации ОПВО Академии.

Повышение качества образования в Академии непосредственно связано с качеством подготовки лиц, поступающих на обучение. В этой связи важное значение приобретает профессиональная ориентация, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также содействие в получении ими высшего образования. Выявление у потенциальных абитуриентов интеллектуальных и творческих способностей достигается путем организации и проведения структурными подразделениями Академии, реализующими ОПВО открытых интеллектуальных и творческих конкурсов среди лиц, имеющих право на поступление в Академию.

3. Расширение независимой внешней оценки качества образования

Внешняя оценка качества образования Академии обеспечивается следующими процедурами:

прохождением государственной, профессионально-общественной (общественной), международной аккредитации, иных мероприятий независимой внешней оценки качества образования, предусмотренных законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе прохождение независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

участием в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее - ФЭПО), Федеральном интернет- экзамене выпускников бакалавриата (далее - ФИЭБ), международных открытых студенческих Интернет-олимпиадах (Open International Internet Olympiad) (далее - OIIO), иных внешних олимпиадах и конкурсах, способствующих личностному и профессиональному росту обучающихся, а также преподавателей Академии;

сертификацией знаний (квалификаций) обучающихся, в т.ч.

международной.

Результаты прохождения и участия во внешних процедурах оценки качества образования учитываются как при совершенствовании образовательной деятельности Академии, так и при совершенствовании ВОКО.

Результаты участия в ФИЭБ и ОПО используются, в том числе для сравнительного анализа успеваемости обучающихся, как внутри Академии по отдельным ОПВО и структурным подразделениям, так и по Академии в целом, по отношению к другим российским образовательным организациям в рамках бенчмаркетинговых исследований.

Значение НОКО для Академии и ее структурных подразделений заключается в:

- получении руководящими органами Академии объективной картины качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности структурными подразделениями;
- определении мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей структурных подразделений Академии, осуществляющих образовательную деятельность;
- участии Академии и (или) ее структурных подразделений и (или) ОПВО в рейтингах, формируемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и рейтингах, формируемых организациями, проводившими НОКО или профессионально-общественную аккредитацию.

4. Механизм учета результатов оценки качества образования

Реализация СОКВО предполагает активное участие в данном процессе всех структурных подразделений Академии, реализующих ОПВО, а также административно-управленческих структурных подразделений, отвечающих за обеспечение реализации ОПВО в части требований к содержанию, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Учет результатов оценки качества образования осуществляется в следующем порядке:

- по результатам проведенных процедур осуществляется сбор и анализ информации;
- на основе данного анализа разрабатывается план мероприятий по

устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности (далее - План);

- принимаются меры по исполнению предписанных Планом мероприятий, по итогам работы формируется отчет об устранении нарушений и недостатков;
- организуется проверка корректного исполнения мероприятий, указанных в Плане, анализируются отчеты об устранении нарушений и недостатков;
- по мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его коррекция;
- по итогам исполнения Плана формируется итоговый отчет.

Приложение № 2 к приказу
от 30 сентября 2021 г. № 02-1025

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы оценки качества высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Развитие внутренней оценки качества образования 6

2.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности 6

2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся 7

3. Расширение независимой внешней оценки качества образования 9

4. Механизм учета результатов оценки качества образования 10

1. Общие положения

Деятельность Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - Академия, РАНХиГС) по обеспечению качества образования по образовательным программам высшего образования основывается на нормативных правовых актах в сфере образования, уставе Академии, Политике гарантии качества высшего образования РАНХиГС и иных локальных нормативных актах.

Согласно Политике гарантии качества высшего образования РАНХиГС (далее - Политика качества Академии) действующие процедуры оценки и контроля качества освоения образовательных программ формируют в совокупности основы системы оценки качества высшего образования Академии и включают внутренние и независимые внешние процедуры. Политика качества Академии предполагает совершенствование процедур внутренней и расширение процедур независимой внешней оценок качества образования, повышение их объективности и эффективности.

Концепция развития системы оценки качества высшего образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - Концепция) является программным документом, предлагающим возможность реализации современных подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования, обеспечение соответствия качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), иных законодательных и подзаконных нормативных правовых актов Российской Федерации, миссии, целям, задачам и приоритетам, поставленными перед Академией ее учредителем. В период своего действия Концепция может быть актуализирована.

Развитие системы оценки качества высшего образования Академии предполагает:

развитие внутренней оценки качества образовательной деятельности посредством включения новых процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности (далее - внутренняя оценка качества образования, ВОКО);

расширение участия в процедурах независимой внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, использования ее требований в деятельности Академии (далее - независимая оценка качества образования, НОКО).

Совокупность процедур внутренней оценки качества образования и независимой внешней оценки качества образования составляют современную систему оценки качества высшего образования РАНХиГС (далее - СОКВО).

Основные принципы СОКВО:

последовательность действий, объективность и реалистичность принимаемых решений, обеспечиваемые единой системой критериев и показателей оценки, учетом смягчающих обстоятельств;

определение и привлечение квалифицированных лиц, подтверждающих свою компетентность соответствующим образованием, подготовкой и (или) опытом, обеспечивающих высокие результаты деятельности и результативность СОКВО;

полнота информации о деятельности Академии, обеспечиваемая за счет систематического проведения внутренней и внешней оценок качества образования;

объективное, актуальное и доступное информирование заинтересованных лиц о деятельности Академии, обеспечиваемое размещением в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Академии в сети Интернет информации о ее деятельности.

Цели СОКВО:

обеспечение Политики качества Академии;

предоставление комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся Академии.

Задачи СОКВО:

установление степени соответствия основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПВО) требованиям образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии), а также потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПВО, а также систематическое повышение качества их подготовки, в том числе повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПВО;

оценка степени эффективности используемых методик и технологий обучения;

осуществление своевременных корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной деятельности, в том числе

совершенствование ОПВО, на повышение качества подготовки обучающихся Академии при выявлении несоответствий, в том числе связанных с претензиями, полученными от участников образовательных отношений, а также от работодателей и (или) их объединений;

формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

информирование потребителей образовательных услуг о качестве образования;

повышение конкурентоспособности ОПВО, реализуемых Академией;

обеспечение руководящих органов и работников Академии достоверной и своевременной информацией, необходимой, в том числе, для принятия управленческих решений на основе актуализированных данных о состоянии федерального законодательства сферы образования, мониторинга и анализа информации по вопросам качества высшего образования как в Российской Федерации, так и за рубежом.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии, а обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Показатели внутренней системы оценки качества образования в Академии устанавливаются, в том числе, с учетом требований (показателей) независимых внешних оценок качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (государственной аккредитации, общественной, профессионально-общественной аккредитации и пр.).

Внедрение, актуализация и (или) совершенствование отдельных процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся в Академии может осуществляться на основании результатов внутриакадемических мероприятий (в том числе экспериментальных) в соответствии с распорядительными и локальными нормативными актами.

2. Развитие внутренней оценки качества образования

2.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности Академии осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

ежегодного самообследования, предметом которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Академии;

внутренней аккредитации образовательных программ, включая ОПВО, реализуемые на иностранном языке, предметом которой является установление соответствия представленных структурными подразделениями сведений об условиях осуществления образовательного процесса и содержания образовательных программ, миссии Академии, основным принципам ее деятельности в сфере образования и ключевым показателям Программы развития Академии, требованиям внутренней целостности и непротиворечивости структуры и логики ОПВО; требованиям образовательных стандартов, требованиям качества образования, достаточному уровню обеспеченности ресурсной базой (далее - внутренняя аккредитация);

внутреннего аудита структурных подразделений, реализующих ОПВО, предметом которого является оценка результатов и соответствия деятельности (исполнения возложенных функций и полномочий) структурных подразделений и (или) обособленных структурных подразделений (филиалов) Академии требованиям законодательства и иных нормативных актов Российской Федерации, локальных нормативных актов Академии, в том числе по организации и осуществлению внутреннего контроля;

экспертизы основных профессиональных образовательных программ, предметом которой является установление соответствия данных программ:

- основным направлениям инновационной и экспериментальной деятельности Академии, а также образцам новой образовательной практики;
- требованиям обеспечения условий доступности образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

экспертизы качества оценочных и методических материалов, предметом которой является установление достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в ОПВО;

экспертизы качества онлайн-курсов в системе дистанционного обучения Академии, предметом которой является установление:

- соответствия требованиям образовательных стандартов;
- степени достижения запланированных результатов обучения, логической встроенности в образовательный процесс как элемента ОПВО;

мониторинга воспитательной работы, предметом которого является

оценка качества и условий реализации содержания воспитательной работы в структурных подразделениях, реализующих ОПВО;

мониторинга сайтов Академии и филиалов, включая иноязычные сайты Академии, предметом которого является установление соответствия структуры и содержания сайтов требованиям законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов сферы высшего образования;

анкетирования:

- обучающихся, выпускников и педагогических работников Академии с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Академии, определение степени удовлетворенности респондентов качеством образовательной деятельности Академии;

- представителей работодателей и/или их объединений, предметом которого является установление соответствия содержания, планируемых результатов освоения, в том числе, индикаторов достижения профессиональных компетенций, ОПВО требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, а также причастности работодателей к разработке и реализации ОПВО (их частей);

анкетирования работников Академии и обучающихся по ОПВО, предметом которого является оценка соответствия качества условий осуществления образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности может также осуществляться в рамках следующих процедур, проводимых по решению структурных подразделений:

осуществление мониторинга уровня квалификации педагогических работников, в том числе посредством аттестации и анализа их портфолио профессиональных достижений;

мониторинг качества социокультурной среды для иностранных обучающихся;

проведение иных мероприятий, способствующих заявленным целям.

2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практике, научным исследованиям;

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям),

по итогам прохождения практик, научным исследованиям, по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;

итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся может также осуществляться в рамках следующих процедур:

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся с целью формирования независимой рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты учитываются в разнообразных видах деятельности: учебной (в том числе, при проведении ГИА), научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.;

развития программы «Стартап как диплом» с целью выявления талантливых обучающихся и их вовлечения в развитие системы предпринимательства;

олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ОПВО с целью выявления наиболее способных обучающихся. Достигнутые результаты вносятся в портфолио обучающихся;

опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц по инициативе структурных подразделений (тематические опросы структурных подразделений).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется структурными подразделениями, реализующими ОПВО. К отдельным процедурам могут привлекаться иные структурные подразделения в соответствии с установленными полномочиями по обеспечению Политики качества Академии, советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и (или) их объединения.

Важными направлениями обеспечения качества подготовки обучающихся являются:

привлечение к разработке и (или) рецензированию оценочных и методических материалов по дисциплинам (модулям) представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПВО и (или) педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули), но не участвующих в непосредственной реализации данной дисциплины (модуля), а также их включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);

привлечение к формированию тем курсовых работ и проектов, которые должны представлять собой реальные производственные, либо актуальные научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий,

соответствующих направленности (профилю) ОПВО, а также их включение в состав комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта);

проведение процедур промежуточной аттестации по практикам непосредственно в организациях и на предприятиях, являющихся базой для их проведения;

привлечение к формированию тем выпускных квалификационных работ, которые должны представлять собой реальные и актуальные производственные, либо научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПВО;

наличие элементов интернационализации ОПВО Академии.

Повышение качества образования в Академии непосредственно связано с качеством подготовки лиц, поступающих на обучение. В этой связи важное значение приобретает профессиональная ориентация, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также содействие в получении ими высшего образования. Выявление у потенциальных абитуриентов интеллектуальных и творческих способностей достигается путем организации и проведения структурными подразделениями Академии, реализующими ОПВО открытых интеллектуальных и творческих конкурсов среди лиц, имеющих право на поступление в Академию.

3. Расширение независимой внешней оценки качества образования

Внешняя оценка качества образования Академии обеспечивается следующими процедурами:

прохождением государственной, профессионально-общественной (общественной), международной аккредитации, иных мероприятий независимой внешней оценки качества образования, предусмотренных законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе прохождение независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

участием в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее - ФЭПО), Федеральном интернет- экзамене выпускников бакалавриата (далее - ФИЭБ), международных открытых студенческих Интернет-олимпиадах (Open International Internet Olympiad) (далее - OIIO), иных внешних олимпиадах и конкурсах, способствующих личностному и профессиональному росту обучающихся, а также преподавателей Академии;

сертификацией знаний (квалификаций) обучающихся, в т.ч.

международной.

Результаты прохождения и участия во внешних процедурах оценки качества образования учитываются как при совершенствовании образовательной деятельности Академии, так и при совершенствовании ВОКО.

Результаты участия в ФИЭБ и ОПО используются, в том числе для сравнительного анализа успеваемости обучающихся, как внутри Академии по отдельным ОПВО и структурным подразделениям, так и по Академии в целом, по отношению к другим российским образовательным организациям в рамках бенчмаркетинговых исследований.

Значение НОКО для Академии и ее структурных подразделений заключается в:

- получении руководящими органами Академии объективной картины качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности структурными подразделениями;
- определении мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей структурных подразделений Академии, осуществляющих образовательную деятельность;
- участии Академии и (или) ее структурных подразделений и (или) ОПВО в рейтингах, формируемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и рейтингах, формируемых организациями, проводившими НОКО или профессионально-общественную аккредитацию.

4. Механизм учета результатов оценки качества образования

Реализация СОКВО предполагает активное участие в данном процессе всех структурных подразделений Академии, реализующих ОПВО, а также административно-управленческих структурных подразделений, отвечающих за обеспечение реализации ОПВО в части требований к содержанию, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Учет результатов оценки качества образования осуществляется в следующем порядке:

- по результатам проведенных процедур осуществляется сбор и анализ информации;
- на основе данного анализа разрабатывается план мероприятий по

устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности (далее - План);

- принимаются меры по исполнению предписанных Планом мероприятий, по итогам работы формируется отчет об устранении нарушений и недостатков;
- организуется проверка корректного исполнения мероприятий, указанных в Плане, анализируются отчеты об устранении нарушений и недостатков;
- по мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его коррекция;
- по итогам исполнения Плана формируется итоговый отчет.