

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Ивановский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
ученым советом
Ивановского филиала РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № 10
от «29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1Б.1. История

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Общий
профиль

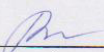
бакалавр
квалификация

очная / заочная
формы обучения

Иваново, 2015 г.

Автор-составитель:

Канд.ист.наук, доцент кафедры теории управления




(подпись)

М.В. Рослякова

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном
процессе кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» мая 2015 г. № 10

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин



(подпись)

Ю.М. Воронов

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО | 5 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 24 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 25 |
| | 9.1. Основная литература | 25 |
| | 9.2. Дополнительная литература | 25 |
| | 9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы | 30 |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля) | 31 |

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «История» ориентирован на развитие исторического мышления у студентов, на понимание многомерности исторического процесса, органической связи мировой и отечественной истории и на этой основе осмысление особенностей исторического пути России, места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки процессов, происходящих в стране и мире.

Цель освоения дисциплины - расширение, углубление и обобщение знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечение знания основных фактов, событий и дат отечественной истории;
 - характеристика роли выдающихся исторических деятелей;
 - выявление дискуссионных (проблемных) вопросов интерпретации фактов;
 - понимание места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации.
 - выявление специфики решения задач национальной идентификации, экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории;
 - выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
- Продолжительность курса - один семестр.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: З1 – основные этапы, условия и закономерности исторического развития общества и мышления; принципы научного исследования истории; основные источники получения исторических знаний |
| | | Уметь: У1 - критически анализировать основные факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, вырабатывать собственное мнение; выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи |
| | | Владеть: В1 - методами анализа исторических и современных событий и процессов; навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |
| ОК-7 | способность самоорганизации самообразованию | Знать: З1 - методы, способы и средства получения исторической информации |
| | | Уметь: У1 - критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; работать с литературой, в том числе – на иностранных языках |
| | | Владеть: В1 - навыками аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; навыками развернутого изложения своей |

| | | |
|-------|--|---|
| | | точки зрения в формах эссе и устного доклада |
| ОПК-7 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: З1 - основные идейные течения и школы российской историографии |
| | | Уметь: У1 - использовать основные идейные течения в российской историографии при участии в дискуссиях, выполнении исследовательских работ |
| | | Владеть: В1 - навыками анализа основных идейных течений и школ в российской историографии; навыками анализа исторических источников и научной литературы по истории российской государственности |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» (Б.1Б.1) входит в базовую часть учебного плана ОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и изучается в первом семестре на дневном отделении и на первом курсе заочного отделения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Объем дисциплины

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины, час. | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | Всего | Семестр, курс | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 54 | 54 | | | | | | | | | | |
| лекционного типа (Л) | 26 | 26 | | | | | | | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | 28 | 28 | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 18 | 18 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | экз. | экз. | | | | | | | | | |
| | час. | 36 | 36 | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | 108/3 | 108 | | | | | | | | | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 12 | 12 | | | | | | | | | | |
| лекционного типа (Л) | 6 | 6 | | | | | | | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | 6 | 6 | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 87 | 87 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | экз. | экз. | | | | | | | | | |
| | час. | 9 | 9 | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | 108/3 | 108 | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

| Содержание дисциплины | | | | |
|------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУН |
| 1 | Теория и методология исторической науки | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историки и исторические школы в России и за рубежом. Понятие исторического источника, его виды. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| 2 | <p>Особенности становления государственности в России и мире.</p> | <p>Пути и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Восточные славяне в древности. Славянские племена в Восточной Европе. Славяне и великое переселение народов. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Первые свидетельства о славянах. Восточные славяне в VI – IX вв. Территория восточных славян (VI-IX вв.). Путь "из варяг в греки". Основные хозяйственные занятия. Община. Город. Общественный строй. Славянское язычество. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» о Руси. Теории о возникновении государства у восточных славян, их современные оценки. Особенности формирования цивилизации на Востоке Европы и их влияние на общественный строй.</p> <p>Государство Русь (IX - начало XII в.). Первые киевские князья (IX - середина X в.) Объединение Новгорода и Киева. Договор Руси с греками. Князь Игорь. Восстание древлян. Уроки и погосты. Походы Святослава. Расцвет Киевской Руси (конец X - первая половина XI в.). Владимир I. Принятие христианства. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Киевской Руси. "Русская Правда". Правда Ярославичей. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Удельная раздробленность (вторая половина XI - начало XII в.). "Очередной" порядок престолонаследия. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русские земли и княжества в период политической раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси, их социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие накануне монгольского вторжения. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Киевское княжество. Культура Руси до монгольского нашествия. Культура. Русь в конце X – начале XII в. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и</p> | <p>ОК-2 ОК-7 ОПК-7</p> | <p>31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1</p> |
|---|---|--|--------------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 3 | Европейское средневековье. Создание и развитие Российского государства (XIII – XV в.). | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Русские земли и Золотая Орда. Система управления завоеванными землями. Взаимоотношение Орды и княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба Руси за независимость. Последствия ордынского ига.</p> <p>Борьба с агрессией крестоносцев. Католическая церковь и крестовые походы. Рыцарские ордена. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Предпосылки образования единых национальных государств в Западной Европе и русских землях. Начало процесса объединения и Северо-Восточная Русь. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора (Золотая Орда, Великое княжество Литовское и Русское). Московское и Тверское княжества. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей. Даниил Александрович. Иван Калита. Дмитрий Донской. Митрополит Алексий. Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалная война второй четверти XV в. Русь и Флорентийская уния. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Особенности образования Российского государства. Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». Свержение золотоордынского ига. Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Политический строй. Создание централизованного аппарата управления. Боярская Дума, местничество. Формирование российской политической традиции: служилое сословие и поместное войско. Судебник 1497 г. Государство и церковь. «Москва – третий Рим». Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p> <p>Культура. Русские земли в середине XIII - XIV в. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан 3 Грек. Андрей Рублев. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:</p> | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 |
|---|--|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Российское государство в середине XVI – XVII вв. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада. Военная реформа. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Основные направления внешней политики России. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой.</p> <p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Историки о причине Смуты. Царь Федор. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Начало утверждения крепостного права в конце XVI в. Голод 1601 – 1603 г. и начало Смуты. Самозванничество на Руси. Лжедмитрий I. Восстание в Москве в мае 1606 г. Гражданская война и иностранное вторжение в Россию в 1606 – 1616 гг. Правление В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. М.В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина. Договоры с польским королем Сигизмундом III. Королевич Владислав. Борьба с иноземными захватчиками. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Деулинское соглашение. Столбовский мир. Последствия Смуты.</p> <p>Социально-экономическое развитие в XVII веке. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Бунташный век. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания середины века. С.Разин. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковная реформа и раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой и присоединение Украины к России: точки зрения историков. Развитие русской культуры. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение</p> | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 |
|---|--|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 5. | Российская империя и мир в XVIII в. | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Формирование колониальной системы мирового капиталистического хозяйства. Источники первоначального накопления капитала в Европе. Проблема перехода в «царство разума». Промышленный переворот. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Великая Французская революция 1789-1799 гг. Наполеоновские войны и формирование новой Европы. Возникновение США.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Хованщина. Правление Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Ништадский мир. Каспийский поход. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Государственное устройство. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внешняя политика. Польско-русские отношения. Русско-шведская война. Семилетняя война. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия. Крестьянская война 1773-1775 гг. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам. Новый юридический статус дворянства. Реформа образования. Внешняя политика. Разделы Польши. Присоединение Крыма. Русско-турецкие войны. Павел I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Русская культура XVIII в.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о</p> | <p>ОК-2 ОК-7 ОПК-7</p> | <p>31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1</p> |
|----|-------------------------------------|--|--------------------------------|---|

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| 6 | <p>Ведущие страны мира и Российская империя в XIX веке.</p> | <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Революции в Европе. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Александр I. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1825 гг. Либеральные преобразования начала XIX в. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. «Указ о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Государственный Совет.</p> <p>Участие России в антифранцузской коалиции. Россия и Наполеон. Тильзитский договор. Российская империя и восточный вопрос. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Священный союз. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева и «аракчеевщина». Военные поселения. Оценка личности А.А. Аракчеева.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I: реформы и реакция. Укрепление самодержавной власти. Бюрократизация государственного аппарата. «Собственная его императорского величества канцелярия». Кодификация законов. М.М. Сперанский. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Правительственная политика в области образования и цензуры. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война. Парижский мир 1856 г. История национальных отношений в нашей стране, история вхождения в состав России ряда народов и территорий.</p> <p>Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в. Причины подъема общественного движения в России. Первые тайные организации. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общество. Конституционные проекты. Вооруженное восстание. Причины поражения. Значение восстания декабристов. Консерваторы, либералы и радикалы второй четверти XIX в. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен и теория общинного социализма. Н.П. Бугарев. В.Г. Белинский. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров. М.П. Погодин. Либерально-оппозиционное</p> | <p>ОК-2 ОК-7 ОПК-7</p> | <p>31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1</p> |
|---|---|---|--------------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| 7 | Россия (СССР) и мир в первой половине XX века. | <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Переход капитализма в монополистическую стадию и начало борьбы за передел мира. Подъем международного рабочего движения.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Социально-политический строй Российской империи. Николай II. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Рабочий вопрос. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг. Основные причины, этапы и результаты. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. События весной и летом 1905 г. Иваново-Вознесенская стачка. Буржуазно-либеральное движение. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование партий и черносотенных организаций: их лидеры и программы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I Государственная Дума и ее разгон. II Государственная Дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Значение революции 1905 – 1907 г.</p> <p>Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил. Деятельность Думы.</p> <p>П.А. Столыпин и аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Итоги реформы. IV Государственная дума.</p> <p>Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Политический кризис в России накануне войны.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение</p> | <p>ОК-2 ОК-7 ОПК-7</p> | <p>31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1</p> |
|---|--|--|--------------------------------|---|

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|--|
| 8. | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века. | <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны.</p> <p>«Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Кризис власти после смерти Сталина, борьба за власть. Преемники Сталина и поиск путей обновления общества. Первые шаги по ликвидации культа личности и его последствий. «Дело Берии». Политика Г. М. Маленкова. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС (1956). «Оттепель» в духовной жизни страны. Противоречивый характер демократических процессов. Политический кризис лета 1957 г., попытка смещения Н. С. Хрущева. Незавершенность десталинизации. Принятие программы построения коммунизма (1961). Усиление идейного давления на интеллигенцию. Формирование диссидентского движения в СССР. Отказ руководства КПСС от дальнейшей демократизации. Коррективы в экономической политике. Курс на социальную переориентацию экономики, улучшение материального положения населения, прорыв в жилищном строительстве. Новая аграрная политика (сентябрь, 1953 г.): повышение государственных закупочных цен, увеличение финансирования агросферы, совершенствование налоговой политики. Освоение целинных и залежных земель. Непоследовательность аграрной политики. Волонтаристские методы руководства сельским хозяйством. Обострение продовольственной проблемы, начало регулярных закупок зерна за рубежом. Положение в области промышленного производства. Приоритетное развитие тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса. Высокие темпы развития машиностроения, приборостроения. Механизация производственных процессов в промышленности. Рост капитального строительства. Закон о перестройке управления промышленностью (1957</p> | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 |
|----|---|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|----|-------------------------|--|-----------------------|--|
| 9. | Россия и мир в XXI веке | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Импортзамещение. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</p> <p>Внешняя политика РФ. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | З1, У1, В1 З1, У1, В1 З1, У1, В1 |
|----|-------------------------|--|-----------------------|--|

Таблица 4.

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|--|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теория и методология исторической науки | 7 | 2 | | | 3 | 2 | Опрос, дискуссия, практическая работа «Выдающиеся отечественные историки» |
| Тема 2 | Особенности становления государственности в России и мире. | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 1,2 |
| Тема 3 | Европейское средневековье. Создание и развитие | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|---|----|----|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| | Российского государства (XIII – XV в.) | | | | | | | выполнение заданий практикума по теме 3,4 |
| Тема 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 5 |
| Тема 5 | Российская империя и мир в XVIII в. | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 6,7,8 |
| Тема 6 | Ведущие страны мира и Российская империя в XIX веке | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 9 |
| Тема 7 | Россия (СССР) и мир в первой половине XX века. | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 10,11 |
| Тема 8 | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века. | 8 | 3 | | | 3 | 2 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума по теме 12,13 |
| Тема 9 | Россия и мир в XXI веке | 9 | 3 | | | 4 | 2 | Выполнение заданий практикума по теме 14 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен – 36 часов | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 26 | | | 28 | 18 | |
| <i>Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теория и методология исторической науки | 10 | 1 | | | | 9 | Дискуссия, практическая работа «Выдающиеся отечественные историки» |
| Тема 2 | Особенности становления государственности в России и мире. | 11 | | | | 2 | 9 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, изучение документов и материалов, выполнение заданий практикума по теме 1,2 |
| Тема 3 | Европейское средневековье. Создание и развитие Российского государства (XIII – XV в.) | 10 | 1 | | | | 9 | Опрос, доклад, презентация, дискуссия, решение задач, конспект, выполнение заданий практикума по теме 3,4 |
| Тема 4 | Россия в XVI-XVII | 11 | 1 | | | | 10 | Опрос, доклад, |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|---|------------------------|---|----|----------|-----------|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| | веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | презентация, дискуссия, решение задач, конспект, выполнение заданий практикума по теме 5 | |
| Тема 5 | Российская империя и мир в XVIII в. | 11 | 1 | | | 10 | Конспект, выполнение заданий практикума по теме 6,7,8 | |
| Тема 6 | Ведущие страны мира и Российская империя в XIX веке | 11 | 1 | | | 10 | Конспект, выполнение заданий практикума по теме 9 | |
| Тема 7 | Россия (СССР) и мир в первой половине XX века. | 12 | | | 2 | 10 | Конспект, выполнение заданий практикума по теме 10,11 | |
| Тема 8 | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века. | 11 | 1 | | | 10 | Конспект, выполнение заданий практикума по теме 12,13 | |
| Тема 9 | Россия и мир в XXI веке | 12 | | | 2 | 10 | Конспект, выполнение заданий практикума по теме 14 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | Экзамен – 9 часов | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 6 | | 6 | 87 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Планы практических занятий

ТЕМА 1. ИСТОКИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (IX — XIII ВВ.)

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Великое переселение народов III-VI вв. Проблемы происхождения славян в исторической науке
2. Возникновение Древнерусского и европейских государств: общее и особенное. Древнерусское государство в системе мировых цивилизаций.
3. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства Древней Руси. Этническая принадлежность варягов. Происхождение названия «Русь».
4. Особенности социального строя Древней Руси. Элита. Вече. Города.
5. Религиозные реформы князя Владимира: причины и последствия принятия христианства.

ТЕМА 2. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Раздробленность Руси: характер, предпосылки, причины и хронологические рамки
2. Основные удельные центры (Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли): особенности устройства и развития.
3. Оценка последствий раздробленности в дореволюционной, советской и современной историографии.

4. Внешнеполитический фактор в развитии русских земель в XIII – XIV вв. Русь между Западной Европой и Востоком.
5. Александр Невский. Ледовое побоище: великая победа или исторический миф?
6. Споры о монголо-татарском иго и его влиянии на развитие Руси в отечественной историографии

ТЕМА 3. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ (XIV–XVI ВВ.)

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Предпосылки, причины и особенности процесса объединения земель Северо-Восточной Руси. Политика первых московских князей.
2. Роль православной церкви в «собирации земель» вокруг Москвы. Формирование русского национального самосознания. Сергей Радонежский.
3. Завершение объединения земель вокруг Москвы и начало формирования самодержавия при Иване III и Василии III. Москва – Третий Рим.
4. Московское царство Ивана Грозного (XVI в.). Роль Ивана IV Грозного в российской истории, цена реформ.
5. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
6. Культура и быт русских людей эпохи Московского государства.

ТЕМА 4. КРИЗИС СМУТНОГО ВРЕМЕНИ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В КОНЦЕ XVI - XVII ВВ.

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Царствование Бориса Годунова и первые попытки модернизации.
2. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия.
3. Эволюция политической системы в период правления первых Романовых.
4. Религиозная реформа патриарха Никона. Историко-культурное значение церковного раскола.
5. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
6. Канун эпохи Петра. Проекты князя В.В. Голицына.
7. Новые черты в общественном сознании и культуре России XVII столетия.

ТЕМА 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Предпосылки модернизации России.
2. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия, цена. Освещение петровских реформ в историографии.
3. Развитие России после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны.
4. Становление «дворянской империи». Политика Елизаветы Петровны и Петра III.
5. Просвещенная монархия в России: сущность, содержание, особенности, противоречия. Екатерина II.
6. «Европеизация» русской культуры. Борьба петровской и допетровской традиции в российской культуре. Российское просвещение и российские просветители XVIII в.

ТЕМА 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.: ЗАКАТ ЭПОХИ КРЕПОСТНИЧЕСТВА И ПОИСК ПУТЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Экономика и общество в первой половине XIX в.
2. Политика Павла I и ее оценки в современной историографии.
3. Эволюция курса государственной политики Александра I (1801-1825 гг.).
4. Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.
5. Консервативный курс государственной политики Николая I (1825-1855 гг.).
6. Россия и Кавказ.

ТЕМА 7. РЕФОРМЫ И "КОНТРЕФОРМЫ" ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Предпосылки и причины реформ 60 – 70-х гг. XIX в.
2. Реформы Александра II в современной историографии: причины, сущность.
3. Крепостное право в России: истоки и этапы закрепощения крестьян.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, реализация, итоги, альтернативы реформы. Подготовка Великой реформы. Содержание и сущность крестьянской реформы. Реакция общества на отмену крепостного права.
5. Судебная, земская, городская, военная реформы Александра II.
6. Консервативная модернизация Александра III (1881-1894 гг.) и ее последствия для развития страны.

ТЕМА 8. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ XIX В.

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Движение декабристов: идеология, тайные общества, деятельность.
2. Теория официальной народности – основа консервативного направления общественной мысли в XIX в.
3. Развитие и особенности российского либерализма XIX в. Западники и славянофилы.
4. Русский социализм Герцена и Чернышевского (демократическое направление)
5. Идеология, этапы развития и практика народничества. Революционное народничество и проблема терроризма.
6. Марксизм в русском общественном движении. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

ТЕМА 9. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Российская империя в состоянии модернизационного надлома конца XIX – начала XX вв.
2. Столыпинские реформы и модель Думской монархии (1906 – 1914 гг.).
3. Российская империя в Первой мировой войне (1914-1917 гг.).
4. От Февраля к Октябрю 1917-го: Россия между демократией и диктатурой.
5. Причины, последствия и оценка падения монархии в России
5. Гражданская война в России. Роль и место иностранной интервенции.
6. Политика «военного коммунизма»: коммунистический эксперимент большевистского режима

ТЕМА 10. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ В СССР

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. От новой экономической политики к форсированному строительству социализма (1920-е – начало 1930-х гг.): дискуссия о целях, методах, последствиях и цене преобразований.
2. Политическая система в 30-е годы
3. Экономическая модель сталинизма

4. Социальная система: новая иерархия (рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, спецконтингент)
5. Культурная революция в СССР: цели, содержание, последствия.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ЦЕНА ПОБЕДЫ

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: борьба альтернатив. Споры о проблеме ответственности СССР за развязывание Второй Мировой войны.
2. Советско-финская война: замыслы и результаты.
3. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Положение советских военнопленных. Коллаборационизм. Герои из числа военнопленных.
4. Коренной перелом в ходе войны (конец 1942-1943 гг.).
5. Положение людей на оккупированных территориях. План «Ост». Коллаборационизм. Партизанское и подпольное движение в период Великой Отечественной войны.
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Героизм в тылу. ГУЛАГ во время войны.
7. Советские полководцы периода войны.
8. Советские вооруженные силы за рубежом: освобождение или оккупация?
9. Становление и деятельность антигитлеровской коалиции.
10. Источники и цена победы советского народа в войне. Итоги и уроки второй мировой войны.

ТЕМА 12. ФЕНОМЕН «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (СССР В 1953-1964 ГОДЫ).

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Борьба за власть в партийно-государственном руководстве после смерти Сталина. Альтернативные программы развития общества. Реформаторские поиски в среде партийно-государственных руководителей.
2. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации.
3. Социально-экономические и политические реформы конца 1950 – начала 1960-х гг.: замыслы, реализация, итоги.
4. Противоречия духовного развития советского общества.
5. Изменение теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР. Новая советская внешнеполитическая концепция и реальности ее воплощения.

ТЕМА 13. ЭПОХА «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» И БРЕЖНЕВСКИЙ «ЗАСТОЙ» (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1980-Х ГГ.)

Вопросы для обсуждения, подготовки докладов и сообщений

1. Политическая система в СССР в 1970 - сер. 1980-х гг.
2. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
3. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.
4. Духовный кризис общества. Диссидентство в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления (общегражданское, религиозное и национальное).
5. Внешняя политика СССР в 1960-х – 80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.
6. Афганская война. Причины, сущность, последствия.

6.2 Перечень примерных вопросов для подготовки к итоговому контролю

1. Теория и методология исторической науки
2. Цивилизации древнего мира
3. Христианская Европа и исламский мир в средние века
4. Восточные славяне в I тысячелетии н.э. Образование и расцвет Древнерусского государства
5. Русские земли в середине XIII в. Борьба с внешней опасностью
6. Московская Русь в XIV - начале XVI вв.
7. Московское царство в XVI в. Правление Ивана Грозного
8. Страны Европы XVI- XVIII вв.
9. Русское государство в XVII веке
10. Российское государство в первой четверти XVIII в.
11. Реформы Петра I
12. Российская империя после Петра I (1725-1762 гг.)
13. Правление Екатерины II (1762-1796)
14. Павел I (1796-1801)
15. Индустриальное и политическое развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.
16. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.)
18. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.)
19. Общественная жизнь конца 20-х - начала 50-х годов XIX в.
20. Внешняя политика России (1801-1895 гг.)
21. Реформы Александра II
22. Внутренняя политика Александра III
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Общественная жизнь во второй половине XIX в.
25. Социально-экономическая и политическая характеристика общества (1895-1917 гг.)
26. Мир в 1900-1914 гг.
27. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
28. Россия между двумя революциями (1907-февраль 1917 г.)
29. Советское государство в 1917-1939 гг.
30. Вторая революция в России (1917-1921 гг.)
31. Советское государство в 1920-е гг.
32. Сталинская модернизация страны (1929-1939 гг.)
33. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.
34. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
35. Начальный период Второй мировой войны (1939-1941 гг.)
36. Боевые действия в ходе Великой Отечественной войны
37. Советский тыл в годы войны
38. Движение сопротивления и проблема коллаборационизма
39. Антифашистская коалиция в годы войны
40. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны.
41. Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.
42. Страны Азии в 1945-2000 гг.
43. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1953 гг.
44. Политическая жизнь страны в 1946-1953 гг.
45. Послевоенное устройство мира в 1946-1953 гг.
46. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
47. Нарастание противоречий в развитии советского общества (1965-1985 гг.)
48. Внутренняя и внешняя политика СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.

49. Основные тенденции развития российского государства в 90-е годы XX века.
50. Россия в начале XXI в.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Подготовка к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам дисциплины, в развитии у студентов навыков критического мышления, умений работы с учебной и научной литературой.

На практических занятиях заслушиваются доклады и сообщения студентов, проводятся дискуссии, коллективные обсуждения проблем и путей их разрешения. Студенты приобретают умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, учатся критически оценивать информацию, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную и научную литературу. Не следует ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из журналов, материалам интернет-сайтов позволяет в значительной мере углубить понимание проблем.

Студенты должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

7.2. Подготовка доклада

Доклад — вид самостоятельной работы, представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Доклады позволяют дополнить лекционный материал и дают возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по теме;
 - анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
 - обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
 - написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.
- Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. Вступление должно содержать:

- название доклада
- цель изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п. это ясное четкое обобщение и краткие выводы

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

7.3. Разработка электронной презентации по теме

Разработка презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Необходимо

- составить план
- систематизировать материал по заданной теме, выделяя главное и второстепенное;
- представить информацию в краткой форме, акцентируя главную информацию
- разработать электронную презентацию (слайды power point), соответствующую плану

Примерные требования к оформлению презентации¹

| <i>Оформление слайдов</i> | |
|-------------------------------------|--|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> • Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). |
| Использование цвета | <p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | <p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не злоупотребляйте анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| <i>Представление информации</i> | |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков - не менее 24. • Для информации - не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются |

¹ <http://www.openclass.ru/pages/144920>

| | |
|------------------------------|---|
| | хуже строчных букв). |
| Способы выделения информации | Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами. |

7.3. Подготовка конспекта

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.

Для конспекта по статье из списка рекомендованной литературы для подготовки к практическим занятиям используется следующая форма:

ФИО, группа

.....
Тема практического занятия
.....

Автор и название статьи, источник

Ключевые слова:

.....

| Основные идеи, проблемы (цитирование) | Объяснение | Оценка - конкретно и полезно; - интересно, хочу узнать больше;- приму к сведению; - не интересно и т.д. |
|---------------------------------------|------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Резюме:

7.4. Советы и рекомендации по выполнению заданий практикума

Все типы заданий, выполняемых студентами, содержат установку на формирование некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Примерные задания для контрольной работы

Прогностическая функция истории – это

а) обобщение социального опыта

б) предоставление необходимых знаний для прогнозирования будущего

в) изучение хода общественного развития

г) прогнозирование будущего

Исторический закон, сформулированный К.Марксом

а) закон влияние религиозных идей на развитие общественного сознания и, соответственно, общества

б) закон эволюционного развития общества

в) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил

г) закон инволюции

Цивилизационный подход рассматривает историю человеческого общества:

а) как исторический процесс единой направленности

б) как историю российской и американской цивилизаций

в) с позиции противостояния цивилизаций

г) как совокупность цивилизаций, развивающихся каждая по своему особому пути

Что означает термин "местничество"?

а) занятие должностей в зависимости от знатности происхождения и служебного положения предков

б) власть помещика в своем имении

в) иерархия бояр в Боярской Думе

г) система содержания должностных лиц за счет местного населения

Кто возглавил второе ополчение 1612 г.?

а) П.П. Ляпунов и Д.Г. Трубецкой

б) Д. Минин и Д.М. Пожарский

в) М.В. Скопин-Шуйский и М.Б. Шеин

г) Патриарх Гермоген и митрополит Филарет

д) М.Ф. Романов и В.В. Голицын

Волость в Древней Руси:

а) рубашка воина из конских волос

б) территория, подчинённая княжеской власти

в) часть упряжки вола

г) составная часть удела.

Где находится монумент в память о «битве народов»? На нем начертано: «На сем месте российское воинство, укрепясь, спасло Россию и Европу».

- а) в Лейпциге;
- б) в Ватерлоо;
- в) в Париже;
- г) в Лондоне.

Расшифруйте аббревиатуры, которые использовались в советский период

- а) БАМ
- б) ТАСС
- в) КГБ
- г) Ликбез
- б) ГОЭЛРО

Прочитайте определения исторических понятий и напишите соответствующие термины.

а) Специальная историческая дисциплина, изучающая возникновение и развитие родственных отношений.

б) Конспиративная организация придворной аристократии в 1881-83. Создана после убийства народовольцами императора Александра II. Организаторы и руководители граф П. П. Шувалов, граф И. И. Воронцов-Дашков и др. Пыталась бороться с революционным движением, соперничала с полицией. Имела обширную агентуру в России и за границей. Действовала от имени фиктивных организаций "Земский союз" и "Земская лига". Издавала в Женеве газеты "Вольное слово", "Правда", создала "Добровольную охрану" для защиты Александра III от возможных покушений.

в) Судебный процесс в Москве в мае - июле 1928 над группой инженеров и техников, необоснованно обвиненных в создании контрреволюционной вредительской организации, которая якобы действовала в Шахтинском и др. районах Донбасса. 5 обвиняемых приговорены к расстрелу, остальные - к различным срокам заключения.

г) Способ распределения земли внутри общины. С 1861года осуществлялись сельскими сходами на основе принципа уравнительного землепользования. В 1893 году поставлены под контроль земских начальников.

д) Временный уход крестьян из мест жительства на заработки в города и на сельскохозяйственные работы в другие местности. В конце XVIII - 1-й половине XIX вв. распространено среди помещичьих оброчных крестьян. Усилилось после крестьянской реформы 1861.

е) Работа крестьян со своим инвентарем и скотом в помещичьих хозяйствах за взятую в аренду землю, денежные и продовольственные ссуды. Эта система получила распространение после отмены крепостного права.

ж) Так называли в XI – XII лиц, вышедшие из своей социальной группы (крестьяне, ушедшие из общины, вольноотпущенные или выкупившиеся холопы и др.).

з) Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по Указу 1803, на основании добровольного соглашения с помещиками.

и) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны. Явилась попыткой преодоления экономического кризиса диктаторскими методами,

опиралась на теоретическое представление о возможности непосредственного введения коммунизма.

Расположите в хронологической последовательности, приведенные исторические факты:

- а) образование СССР
- б) разгром Врангеля
- в) смерть Ленина
- г) Генуэзская конференция

Расположите правителей России в хронологическом порядке

- а) Петр I
- б) Николай I
- в) Павел I
- г) Александр I

Работа с документом

Из артикула воинского 1715 г. «20. Кто против его величества особы хулительными словами погрешит, его действо и намерение презирать и непристойным образом о том рассуждать будет, оный имет живота лишен быть, и отсечением главы казнен... Ибо его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен. Но силу и власть имеет свои государства и земли, яко христианский государь, по своей воле и благомнению управлять».

Ответить на вопросы

Какому типу монархии отвечает данная характеристика? Перечислите ее основные признаки, определите приблизительные временные рамки существования в истории России, обосновав свой ответ.

Система оценки знаний (текущий и рубежный контроль)

Для организации регулярной подготовки студента к занятиям используется система накопительных баллов. Систематическая работа имеет приоритетное значение при подведении итогов работы в курсе. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента – сдаче экзамена.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | Структура оценки | Оценка / количество баллов |
|-----------|---|--|
| 1. | Накопленная итоговая оценка (НИО) | Отлично – >90% выполненных заданий, отвечающих критериям Хорошо – 80-89% заданий, отвечающих критериям Удовлетворительно - менее 65% выполненных заданий, отвечающих критериям |
| 2. | Оценка, полученная на итоговом экзамене (итоговый контроль) (ЭИО) | Отлично - > 90% правильных ответов Хорошо - 80-89 % правильных ответов Удовлетворительно - 65-79% правильных ответов Неудовлетворительно - < 64% <u>Внимание!</u> При получении неудовлетворительной оценки за итоговый контроль результирующая оценка не формируется |
| 3. | Результирующая оценка за дисциплину (выставляется в диплом) (РО) | (НИО+ЭИО): 2 = (РО) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Виды работ | |
|--|--|
| Аудиторная работа (текущий контроль) | |
| 1. | Лекции а) конспект лекций |
| 2. | Практические занятия а) доклад б) конспект статьи б) выступления, дополнения, комментарии в) подготовка презентации к докладу г) подготовка кроссворда |
| 3. | Контрольная работа (рубежный контроль) |
| Внеаудиторная работа (текущий контроль) | |
| 4 | Самостоятельная (индивидуальная) работа а) работа с практикумом по темам учебного плана (заполнение сравнительных и хронологических таблиц, словаря исторических понятий и терминов) |
| 5. | Другие виды работ (бонус)² а) отчеты о посещении исторических музеев и выставок б) рецензия на фильм на историческую тематику в) рецензия на статью |

Примерные критерии оценки работы студентов

| виды заданий | критерии оценки работы студентов |
|----------------------------|---|
| участие в обсуждении | - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - активность при обсуждении; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированность высказываний; - умение слушать; |
| доклад | - изучены наиболее важные научные работы по теме; - проведен анализ материала, выделены значимые факты, мнения разных ученых и научные положения; - изложение материала связное, последовательное, доказательное; - соблюдаются требования научного стиля изложения; - оформление соответствует требованиям |
| конспект | - полнота материала; - информация структурирована (акцентирована главная информация); - изложение аккуратное и грамотное |
| экспресс-опрос | - правильные ответы на вопросы |
| решение задач (упражнений) | - верно решенные задачи |
| презентация | - соответствие содержания теме; - полнота и точность информации; - наличие ссылок на источники информации; |

² Дополнительные баллы проставляются, исходя из фактически предоставленных студентами материалов

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформление соответствует требованиям; - творческий подход к выполнению задания |
| составление таблицы | <ul style="list-style-type: none"> - описаны все необходимые элементы; - ответы содержательные, полные; - применен творческий подход к выполнению задания; - использована дополнительная литература. |
| рецензия | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность работы - аргументированность оценок; - отражены основные пункты типового плана - оформление соответствует требованиям; - работа сдана в срок |
| гlossарий | <ul style="list-style-type: none"> - определены все понятия темы; - определения содержательные, полные. |

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Код ЗУН | Показатели оценивания | Критерии (шкалы) оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------------|-----------------------|--|---|---|--|
| Темы 1-9 | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 | <ul style="list-style-type: none"> - полнота воспроизведения и обоснованность характеристик основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; - всесторонний анализ основных этапов и закономерностей мировой и отечественной истории; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний; 2. Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории 3. Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории 5. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | <ol style="list-style-type: none"> 1 (0 б.) 2 (< 64 б.) 3 (65-79 б.) 4 (80-89 б.) 5 (> 90 б.) |
| Темы 1-9 | ОК-2 ОК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 | <ul style="list-style-type: none"> - корректное использование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие умений 2. Фрагментарное умение | <ol style="list-style-type: none"> 1 (0 б.) 2 (< 64 б.) |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|---|---|
| | ОПК-7 | 31, У1, В1 | <p>понятийно-категориального аппарата науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ разноплановых источников; - результативность информационного поиска; - формирование и представление обоснованной позиции по проблемам истории; - сопоставление общих исторических процессов и отдельных фактов, выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий; | <p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, корректного использования понятийно-категориального аппарата науки,</p> <p>3. В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, корректного использования понятийно-категориального аппарата науки</p> <p>4. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, корректного использования понятийно-категориального аппарата науки</p> <p>5. Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, корректного использования понятийно-категориального аппарата науки</p> | <p>3 (65-79 б.)</p> <p>4 (80-89 б.)</p> <p>5 (> 90 б.)</p> |
| Темы 1-9 | ОК-2 ОК-7 ОПК-7 | 31, У1, В1 31, У1, В1 31, У1, В1 | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированное и корректное ведение дискуссии; - представление информации в структурированном виде письменно и устно | <p>1. Отсутствие навыков</p> <p>2. Фрагментарное владение навыками ведения дискуссии, поиска и представления информации;</p> <p>3. В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения дискуссии, поиска и представления информации;</p> <p>4. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения дискуссии, поиска и представления информации;</p> <p>5. Успешное и систематическое владение навыками ведения дискуссии, поиска и представления информации</p> | <p>1 (0 б.)</p> <p>2 (< 64 б.)</p> <p>3 (65-79 б.)</p> <p>4 (80-89 б.)</p> <p>5 (> 90 б.)</p> |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

История России: учебник /А.С. Орлов и др. М., 2008, 2011.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.:Юрайт, 2012. – 663с.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост.А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2014. – 592 с.

9.2. Дополнительная литература

Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дворниченко А. Ю.,Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России: Учебник. 2-е изд.- М.: Проспект, 2010.- 480с

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие (Гриф УМО). - М.:ИНФРА-М, 2012. – 592 с.

Зуев М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров (Гриф). -2-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт,2013. – 655с.

История России с древнейших времен до наших дней :учебник / А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. – Москва: Проспект, 2012. - 768с.

Кокшаров А.В. Полиция Владимирской губернии во второй половине XIX - начале XX вв. – 2-е изд. – Иваново: Спринт, 2012. – 144с.

Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: Учебное пособие (Гриф УМО). – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 412с

Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Омельченко Н.А. История государственного управления в России: учебник. – Москва: Проспект, 2014. – 464с

Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. – СПб.: Питер, 2012. – 528с.

Статьи из периодических изданий (библиотека филиала)

Теория и методология истории. Общие работы.

Антипов Г.А. На путях к теоретической истории // Вопросы философии. 2013. № 7. С. 13-23.

Бузгалин А.В. Цивилизационный подход и “провалы” марксизма: человек и культура // Вопросы философии. 2014. № 11. С. 3-13.

Длугач Т.Б. Маркс: вчера и сегодня // Вопросы философии. 2014. № 2. С. 14-22.

Емельянов, В.В. Исторический прогресс и культурная память (о парадоксах идеи прогресса) / В.В. Емельянов // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 46-57.

Киселев Г.С. История и ее подобие // Вопросы философии. 2012. № 3. С. 48-58.

Киселев Г.С. История как бытие // Вопросы философии. 2014. № 4. С. 3-13.

Колганов А.И. Цивилизационный подход и “белые пятна” марксизма: восток, запад и “рынок как общечеловеческая ценность” // Вопросы философии. 2014. № 11. С. 14-24.

Лапкин, В.В. Моделирование российской политической истории. Введение в теорию эволюционных циклов автохтонного развития России / В.В. Лапкин // Полис (политические исследования). 2011. №6. С. 33-51.

Пантин, В.И. Циклы реформ-контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития / В.И. Пантин // Полис (политические исследования). 2011. №6. С. 22-31.

Рашковский, Е.Б. Судьбы религий и революций: от реформации до постмодерна / Е.Б. Рашковский // Мировая экономика и международные отношения. 2011 № 6. С. 99-107

Рогалина, Н.Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века / Н.Л. Рогалина // Российская история. 2011. № 4. С. 3-13.

Семененко, И.С. Твои законы в далях лет... об опыте концептуализации российской истории // Полис (политические исследования). 2011. №6. С. 7-15.

Холодковский, К.Г. Механизм российской цикличности / К.Г. Холодковский // Полис (политические исследования). 2011. №6. С. 16-21.

Чайковский, Ю.В. История и прогноз / Ю.В. Чайковский // Вопросы философии. 2011. № 5. С. 75-90.

Древнерусское государство

Андреев В.В. Создание Древнерусского государства в трудах французских историков второй половины XVIII в. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2014. № 83-2. С. 4-9. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=5

Атанов П.А. К вопросу о месте захоронения Рюрика: Урочище Плакун // Петербургские исследования. 2014. № 5. С. 90-98. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp

Лисейцев Д.В. Чингисиды в России: «золотой род» после падения Золотой Орды // Российская история. 2013. № 3. С. 3-34.

Лукин П.В. Древнерусские понятия «горожанин», «гражанин», «гражданин» // Российская история. 2014. № 4. С. 140-146.

Мурашева, В.В. «Путь из ободрит в греки...» (археологический комментарий по «варяжскому вопросу») / В.В. Мурашева // Российская история. 2009. № 4. С. 174-180.

Стефанович, П.С. «Большая дружина» В Древней Руси / П.С. Стефанович // Российская история. 2011. № 5. С. 78-90.

Селин А.А. Первые столицы и Рюрик: «Полезное прошлое» и историческая память // В сборнике: Социально-экономические доминанты развития общества: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2014. С. 149-160. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp

Соколов Р.А. Андрей Боголюбский и Александр Невский // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 1-2 (39). С. 183-187. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp

Филонов В.И. Попытки католической церкви преодолеть раскол с православием в период с XII по XIV веков // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2 (38). С. 230-236. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp

Шилов Л.А. Новгородская республика: церковное строительство как индикатор политической и социальной борьбы // Социологические исследования. 2012. № 11. С. 62-70.

XIV-XVIII века в истории России

«Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале нового времени (XVI-XVIII вв.)» // Российская история. 2014. № 4. С. 3-4

Аверьянов, К.А. Всероссийская конференция «смутное время: итоги и уроки» / К.А. Аверьянов // Российская история. 2010. № 6. С. 199-199.

Агеева О.Г. Императорский двор России XVIII века: между европеизацией и традицией // Российская история. 2014. № 1. С.54-74.

Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России XVI-XVII веков // Российская история. 2014. № 2. С. 43-60.

Дмитриев А.В. Была ли Россия «дворянской империей»? некоторые аспекты военной службы дворянства в середине XVIII в. // Российская история. 2014. № 4. С.102-111.

Долгих А.Н. Ссылка крестьян на поселение в Сибирь по воле помещиков в законодательстве российской империи // Российская история. 2013. № 3. С.74-84.

Захаров В.Н. Когда в России началось новое время? // Российская история. 2014. № 4. С.29-31.

Кабанов А.Ю. Служилый человек смутного времени Фёдор Кириллович Плещеев // Российская история. 2013. № 6. С. 93-105.

Киселёв М.А. Манифест о Вольности дворянства 1762 г.: реконструкция истории текста // Российская история. 2014. № 4. С. 37-52.

Корчмина Е.С. «Многие миллионы государственной казны в неизвестности находятся»: недоимки по подушной подати в 1720–1760-х годах // Российская история. 2013. № 5. С. 77-91.

Лисейцев Д.В. Легитимность верховной власти в России в эпоху смуты: к вопросу о статусе «выборных людей» // Российская история. 2014. № 4. С.146-154.

Лисейцев Д.В. Одним росчерком пера: Россия на пути к современным реформам // Российская история. 2014. № 4. С. 9-12.

Мезин, С.А. «Завещание Петра Великого»: европейские мифы и российская реальность / С.А. Мезин // Российская история. 2010. № 5. С. 18-26.

Федюкин И.И. Механизмы и движущие силы реформ // Российская история. 2014. № 4. С.32-36

Филюшкин А.И. Как изучать Ливонскую войну? (историографические заметки) // Российская история. 2015. № 4. С. 3-17.

Христофоров И.А. Крестьянин как идеальный гражданин: истоки и контекст аграрного мифа в России и Европе нового времени // Российская история. 2014. № 4. С.159-166.

Шамин С.М. Сопротивляясь реформам: общественные отношения и интересы на пути преобразований в России XVII-XVIII вв. // Российская история. 2014. № 4. С.12-17.

Штеллнер Ф. Династический аспект внешней политики Петра III // Российская история. 2014. № 4. С. 70-79

Эскин Ю.М. Динамика местнических споров в XVI–XVII веках // Российская история. 2013. № 4. С.79-85.

XIX век в истории России

«Россия против Наполеона: борьба за Европу, 1807–1814» Доминика Ливена / Чудинов А.В., Мари-Пьер Р., Парсамов В.С., Безотосный В.М., Искюль С.Н., Мельникова Л.В., Ивченко Л.Л., Промыслов Н.В., Подмазо А.А., Бибииков Г.Н., Белоусов С.В., Орлов А. // Российская история. 2013. № 6. С.3-51.

Амелёхина С.А. Церемониал коронации в Российской империи // Российская

история. 2014. № 1. С.74-94.

Астанков В.А. Великий князь Александр Александрович и Александр II // Российская история. 2013. № 1. С. 120-136.

Воейков, М. Великая реформа и судьбы капитализма в России (к 150-летию отмены крепостного права) / М. Воейков // Вопросы экономики. 2011. №4. С. 119-136.

Дунаева, Н.В. Правовые средства модернизации аграрного общества в России: к 150-летию «великой реформы» / Н.В. Дунаева // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2011. № 2. С. 202-210.

Жукова О.А. Субкультура власти и социальный порядок в России: реформаторский опыт М.М. Сперанского // Полис. Политические исследования. 2013. № 2. С. 179-188.

Зубков И.В. Министерство народного просвещения и подготовка введения всеобщего обучения в России // Российская история. 2013. № 2. С.62-86.

Коловангин П.М. Государственное творчество графа С. Ю. Витте - полезный опыт модернизации России // Экономическое возрождение России. 2015. № 1 (43). С. 37-43. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Монякова О.А. Церковь, земство и организация начального образования в провинции в 1860-е годы // Российская история. 2013. № 2. С.86-96.

Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России // Российская история. 2013. № 1. С.91-119.

Портнягина Н.А. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: два взгляда на террор // Вестник славянских культур. 2015. Т. 36. № 2. С. 165-178. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Сагинадзе Э.О. Смерть графа Сергея Юльевича Витте: отклики и суждения в российской прессе // Российская история. 2013. № 4. С.86-100.

Степанов В.Л. И.А. Вышнеградский и С.Ю. Витте: партнёры и конкуренты // Российская история. 2014. № 6. С. 39-60.

Христофоров, И.А. От Сперанского до Столыпина: крестьянская реформа и проблема землеустройства / И.А. Христофоров // Российская история. 2011. № 4. С. 27-43.

Россия в первой половине XX века

Великий П.П., Бочарова Е.В. Раскрестьянивание как индикатор деструктивной трансформации российской агросферы // Социологические исследования. 2012. № 1. С. 126-134.

Войтиков С.С. «Председатель ЦК»: Я.М. Свердлов в политической борьбе 1918 - начала 1919 года // Российская история. 2014. № 1. С.24-43

Голанд, Ю. Сравнение реформ периода нэпа и постсоветской России / Ю. Голанд // Вопросы экономики. 2010. №4. С. 82-99.

Ефременко Д.В., Мелешкина Е.Ю. Теория модернизации о путях социально-экономического развития // Социологические исследования. 2014. № 6 (362). С. 3-12.

Короленков А.В. Политическая система при Сталине: взгляд российского и немецкого историков // Российская история. 2013. № 3. С.50-65.

Кропачев, С.А. «Большой террор» и его жертвы в зеркале советской пропаганды 1937-1938 гг. / С.А. Кропачев // Российская история. 2011. № 2. С. 116-124.

Кубасов, А.Л. Социалистическая эмиграция о ВЧК-ГПУ / А.Л. Кубасов // Российская история. 2010. № 6. С. 155-160.

Медушевский, А.Н. Сталинизм как модель социального конструирования: к завершению научно-издательского проекта / А.Н. Медушевский // Российская история. 2010. № 6. С. 3-29.

Мионов Б.Н. Русская революция 1917 года как побочный продукт модернизации // Социологические исследования. 2013. № 10. С. 29-39.

Мионов, Б.Н. Русские революции начала XX века: уроки для настоящего / Б.Н. Мионов // Полис (политические исследования). 2011. № 5. С. 33-47.

Николаев М.Г. Разгром «Вольных стрелков»: Дело о «Меньшевистской

вредительской организации в Госбанке СССР» (1930-1931 гг.) // Российская история. 2014. № 2. С. 104-127.

Пантин И.К. К вопросу о характере Октябрьской революции // Полис. Политические исследования. 2013. № 6. С. 131-144.

Петров Ю.А., Павлов Д.Б. Первая мировая война: кто виноват? (историографический этюд) // Российская история. 2014. № 5. С. 3-13.

Пученков А.С. Взаимоотношения генералитета Добровольческой армии и Всевеликого войска Донского в период гражданской войны // Российская история. 2013. № 5. С.27-42.

Россия и мир в Первой Мировой войне (номер целиком посвящен Первой Мировой войне) // Российская история. 2014. №5.

Соколов, Е.Н. Первый советский натуральный налог на крестьянство (1918-1920 гг.) / Е.Н. Соколов // Российская история. 2011. № 3. С. 82-91.

Токарев, В.А. Советский культурный ландшафт в тени пакта Молотова-Риббентропа (1939-1941 гг.) / В.А. Токарев // Российская история. 2010. № 5. С. 61-73.

Фельдман М.А. «Мы, собственно, ни одного серьезного опыта национализации не провели»: Дискуссии на I Всероссийском съезде советов народного хозяйства // Российская история. 2014. № 1. С.44-53.

Христофоров И.А. «Александр Керенский. страницы политической биографии (1905–1917 гг.)» Станислава Тютюкина // Российская история. 2013. № 4. С.3-38.

Циунчук Р.А. Национальный вопрос в государственной думе накануне и во время Первой мировой войны // Российская история. 2014. № 5. С. 91-109.

Шелохаев В.В., Соловьёв К.А. Русские либералы о Первой мировой войне // Российская история. 2014. № 5. С. 122-132.

Великая Отечественная война

Басюк И.А. «Руководить войсками на поле боя, отрешившись от глупой и вредной линейной тактики»: основная причина военной катастрофы 1941 г. в Белоруссии // Российская история. 2015. № 1. С. 19-28.

Борозняк А.И. «Имя Сталинграда выжжено огнём»: Сталинградская битва в исторической памяти ФРГ // Российская история. 2014. № 1. С.111-129.

Будницкий О.В. Материалы по истории оккупационного режима и коллаборационизма в период великой отечественной войны в американских архивах // Российская история. 2014. № 3. С. 126-142.

Комарков А.Ю. Военно-морской ленд-линз для СССР в годы Великой Отечественной войны // Российская история. 2015. № 4. С. 123-136.

Минц, М.М. «Стратегия сокрушения»: стратегическая и военно-техническая концепции будущей войны в структуре советской военной доктрины 1930-х - начала 1940-х годов / М.М. Минц // Российская история. 2010. № 3. С. 3-18.

Мюллер, Р.Д. Операция «Барбаросса» уже в 1939 г.? (размышления о германских военных опциях) / Р.Д. Мюллер // Российская история. 2011. № 3. С. 3-22.

Синицын М.В. 1-й Белорусский фронт и стратегическое планирование операции «Багратион» в апреле-мае 1944 г. // Российская история. 2015. № 1. С. 29-45.

Христофоров И.А. «Блокадная этика. Представления о морали в Ленинграде в 1941-1942 гг.» Сергея Ярова // Российская история. 2014. № 3. С.126-142. Диалог о книге. С.3-43.

Россия во второй половине XX века

Беленький, В.Х. Основные причины поражения социализма в СССР / В.Х. Беленький // Социологические исследования. 2011. № 9. С. 121-130.

Голубицкий, Ю.А. Оттепель на страницах Нового мира А.Твардовского / Ю.А. Голубицкий // Полис (политические исследования). 2010. № 1. С. 150-161.

Двадцать лет реформ глазами россиян (опыт многолетних социологических замеров) аналитический доклад института социологии РАН // Полис (политические исследования). 2011. №6. С. 109-119.

Дённингхаус В., Савин А.И. «Смотришь, и Мане, и Тане какой-то "Знак Почёта" попадает». Брежневская «индустрия» награждений и советское общество // Российская история. 2014. № 2. С.127-149.

Зубкова Е.Ю. Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 1940-1960-е годы // Российская история. 2013. № 5. С.92-104.

Круглов, В.В., Лабудин, А.В. Иная стратегия реформ (к 95-летию Ю. В. Андропова) / В.В. Круглов, А.В. Лабудин // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2010. № 1. С. 164-186.

Круглов, В.В., Лабудин, А.В. Стратегия экономических реформ Ю.В. Андропова / В.В. Круглов, А.В. Лабудин // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2010. № 2. С. 116-139.

Лебина Н. Советский Союз как современное общество: взгляд сквозь призму моды // Российская история. 2015. № 5. С.170-174.

Пивоваров Ю.С. О "советском" и путях его преодоления (статья первая) советское über alles // Полис. Политические исследования. 2014. № 1. С. 60-82.

Секиринский, Д.С. М.С. Горбачев, перестройка и американское общество: 1985-1991 годы / Д.С. Секиринский // Российская история. 2010. № 5. С.95-109.

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

<http://www.hist.msu.ru/> (сайт Исторического факультета МГУ им. Ломоносова)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Исторические источники на русском языке в Интернете)

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова»

<http://historylinks.ru/catalogue/russia/> (Каталог исторических сайтов)

<http://www.history.ru/hist.htm> (Ресурсы WWW по истории)

Сайт, содержит большую коллекцию ссылок по всемирной истории, истории России, истории российских регионов.

<http://historic.ru/books.shtml> (всемирная и отечественная история)

История, искусство, религия древних цивилизаций; история исследований.

<http://lants.tellur.ru/history/> (Отечественная история)

Ссылки, справочники, пособия, книги

<http://www.world-history.ru> сайт «Всемирная история» (статьи из разнообразных книг по истории и открыта рубрика «Этот день» основные события в истории);

<http://www.rulers.narod.ru> - сайт «Всемирная история в лицах» (статьи о жизни конкретных людей, оказавших свое влияние на ход истории).

<http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> (История - Образовательные ресурсы Интернета)

Литература по всеобщей и отечественной истории, а также учебники и дополнительные материалы

<http://istorya.ru/> (История России)

Персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы, аудиолекции, материалы ЕГЭ, форум.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> Материалы русской истории

<http://www.hrono.ru/> Хронос

<http://www.gaudeamus.omskcity.com> Лаборатория виртуальной учебной литературы – территория качественных электронных учебников

<http://www.istorya.ru/hronos/chron02.php> хронология

<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/115.shtml> "Отечественные архивы" научно-практический журнал

<http://psi.ece.jhu.edu/~kaplan/IRUSS/BUK/GBARC/buk-rus.html> Советский Архив
<http://mes.igh.ru/> История Электронный научно-образовательный журнал
<http://www.pobeda-info.ru/> Российские победы и победители
<http://www.istrodina.com/> Родина: российский иллюстрированный исторический журнал
http://www.nivestnik.ru/2009_4/index.shtml Новый исторический вестник
<http://rodnaya-istoriya.ru/> портал «Родная история»
<http://iumk.ru/ii/> Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
http://www.russia-21.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm Журнал «Россия XXI»
<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> - История нашей страны
www.iri-ran.ru/about-ru.html Институт Российской истории РАН
www.rusarchives.ru/ Архивы России
<http://www.rulex.ru/portgal.htm> Русская портретная галерея Автор/создатель: Каллиников П.Ю., руководитель проекта

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет),
- компьютерный класс.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность доступа к учебным и другим помещениям (и возможность пребывания в них), в том числе для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

При изучении дисциплины, в случае необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, техническую помощь, услуги сурдопереводчика и/или тифлосурдопереводчика оказывает ассистент, привлекаемый на договорной основе.

В случае необходимости в процессе реализации дисциплины используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, а также материалы, адаптированные для слепых и слабовидящих обучающихся (с учетом их особых потребностей).